

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска "Детский сад № 17 общеразвивающего вида "Улыбка"  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей"

СОГЛАСОВАНО  
Начальник департамента  
образования мэрии  
города Новосибирска  
Р.М.Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
МКДОУ д/с № 17 «Улыбка»  
Т.С.Жигалкина  
Приказ № 157 от «31» августа 2020г.



### Программа развития

муниципального казенного дошкольного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад» № 17 общеразвивающего вида «Улыб-  
ка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей» на 2020-2025 гг.

Принята на педсовете № 1  
от «31» августа 2020 г.

г. Новосибирск 2020

## **Рабочая группа:**

- **Жигалкина Татьяна Сергеевна - заведующий**
- **Ашуралиева Мадина Рамазановна – старший воспитатель,  
высшая квалификационная категория**
- **Краевская Лариса Анатольевна – педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория**
- **Бородина Любовь Михайловна – воспитатель,  
первая квалификационная категория**
- **Борисова Ольга Михайловна – воспитатель,  
первая квалификационная категория**

## Оглавление

Краткая аннотация программы (паспорт).....	4
Введение .....	10
<b>Раздел 1.</b> Информационная справка ДОУ.....	17
<b>Раздел 2.</b> Анализ образовательной политики и социального заказа.....	26
<b>Раздел 3.</b> Анализ жизнедеятельности ДОУ .....	31
<b>Раздел 4.</b> Концепция развития ДОУ.....	33
<b>4.1.</b> Миссия образовательного учреждения.....	33
<b>4.2.</b> Философия жизнедеятельности ДОУ.....	34
<b>4.3.</b> Образ выпускника ДОУ.....	35
<b>4.4.</b> Образ педагога ДОУ.....	36
<b>Раздел 5.</b> Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ДОУ.....	37
<b>5.1.</b> Предполагаемый результат реализации программы.....	50

## Краткая аннотация Программы (паспорт)

№	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад» № 17 общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» на 2020 – 2025г.
1.	Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий от настоящего к будущему.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России на период до 2030 года»</li> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (ред. от 28.09.2018 г. № 1151)</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог</li> </ul>

		<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576)</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.02.2020 г. постановление Правительства РФ № 204)</li> <li>- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 01.10.2019 г. № 390-П)</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (с изм. на 23.07.2019 г.)</li> <li>- Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление</li> </ul>
--	--	--

		от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») - Устав МКДОУ д/с № 17 «Улыбка»
3.	Основные разработчики Программы	Администрация ДОУ Рабочая группа педагогов ДОУ
4.	Цель Программы	Создание в ДОУ механизма реализации образовательной политики и социального заказа с учётом современных реалий
5.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога</li> <li>- Выстраивание современной модели информационно – просветительской поддержки родителей (законных представителей), ориентированной на запросы и потребности семей, имеющих детей дошкольного возраста</li> <li>- Создание системы здоровьесбережения обучающихся и сотрудников ДОУ</li> </ul>
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Данная Программа разработана с 2020 - 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p><b>I этап</b> – организационно-подготовительный 2020-2021 г. - анализ стартовых условий реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направлений развития ДОУ и разработка мероприятий по их реализации;</li> <li>- обновление нормативно-правовой базы в соответствии с новыми нормативными документами, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников реализации Программы;</li> <li>- подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов необходимых для выполнения основ-</li> </ul>

		<p>ного этапа Программы развития.</p> <p><b>II этап</b> - основной, деятельностный 2021-2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка механизмов реализации Программы развития;</li> <li>- создание условий для успешной реализации приоритетных направлений;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;</li> <li>- вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность;</li> <li>- соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния дошкольного учреждения.</li> </ul> <p><b>III этап</b> – заключительный, результативный 2024 2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и вариативность образования;</li> <li>- внедрение, совершенствование и распространение передового педагогического опыта;</li> <li>- оценка качества образования в ДОУ.</li> </ul>
7.	<p>Ответственные исполнители Программы</p>	<p>Администрация ДОУ</p> <p>Педагогический коллектив</p>
8.	<p>Источники финансирования</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p>
9.	<p>Принципы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>- Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника</li> </ul>

		<p>педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;</li> <li>- Включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
10.	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В детском саду будет выстроен механизм, в основе которой будет создана информационная модель, которая будет использоваться в кадровой политике, в образовательном процессе, при взаимодействии с родителями и социальными партнерами. Работа с информацией будет обеспечивать эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.</li> <li>- Кроме этого, будет проведена модернизация кадровой политики, направленная на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного и сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования образовательной политики и социального заказа с учетом стратегии развития организации.</li> <li>- Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет</li> </ul>



		<p>осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребёнка.</p>
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</p>	<p>Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно, на итоговых педагогических советах, будут представлены отчёты о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ.</p>

## **Введение**

### **Анализ реализации Программы развития МКДОУ д/с № 17 «Улыбка» за 2017 – 2020г.**

Организационной основой жизнедеятельности ДОУ в период с 2017 по 2020 год являлась программа развития детского сада.

**Стратегическая цель программы:** Создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (педагоги в своих анкетах отметили, что считают цель достигнутой и оценивают ее на 10 баллов по 10 бальной шкале).

**Условиями** реализации стратегической цели являются:

- Создание единого образовательного пространства в условиях реструктуризации.
- Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

**Стратегические задачи программы:**

- Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.
- Разработать и использовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), т.е. получение достоверной информации о качестве образования.
- Провести модернизацию методической службы ДОУ.
- Создать многокомпонентную информационно-коммуникативную среду для всех участников образовательного процесса и ресурсных партнеров.
- Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования.

При реализации программы использован проектно – целевой метод, т.е. каждая задача, была преобразована в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Реализация этих проектов составляют общий результат программы.

Это позволило нам процесс развития учреждения сделать непрерывным и быстро реагировать на изменения во внутренней и внешней среде.

В ДООУ реализованы следующие проекты:

Проект: «Модернизация методической службы». В результате реализации проекта в ДООУ создана и функционирует система деятельности методической службы в режиме развития, становления и функционирования. В результате анкетирования выявили, что педагоги высоко оценили работу педагогических объединений и мастер-классов.

В результате корректировки основной образовательной программы и внедрению проекта «Разработка и апробация модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и с учётом ПООП». В результате были внесены изменения в ООП, соответствующие ФГОС ДО, в котором учтены рекомендации ПООП и деятельность которых позволила интегрировать в образовательный процесс части, формируемой участниками образовательных отношений инновационные технологии авторами, которых являются педагоги МКДООУ д/с № 17 «Улыбка»:

- Программа «Я - гражданин», Бородина Л.М.
- Технология «Информационно – образовательные технологии в ДООУ с дошкольниками», Ашуралиева М.Р.
- Программа «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Снежкова О.В.
- Программа «Система физкультурно – оздоровительной работы», Ашуралиева М.Р., Шалунова А.А.

- Программа «Наукоград», Ашуралиева М.Р.
- Программа «Приобщение младших дошкольников к истокам русской национальной культуры», Минина С.В.

Педагоги оценили деятельность по реализации этого проекта, дав ему 8 баллов из 10 и отметили, что участие в деятельности по корректировке ООП обогатило педагогическую практику новыми методиками и технологиями, а также дало понимание того, как необходимо работать с современными детьми.

Проект: «Разработка общих подходов и принципов формирования внутренней системы оценки качества образования, соответствующих ФЗ- № 273 «Об образовании в РФ». В результате реализации проекта в ДООУ создана система ВСОКО. Педагоги максимально оценили данный проект, тем, что оценка качества образования является для них ориентиром в педагогической деятельности и помогает провести самооценку своей работы с детьми.

Проект «Развивающая предметно – пространственная среда».

Данные проекты были проанализированы и по итогам представлены на педагогических советах.

В Программе развития МКДОУ д/с № 17 «Улыбка» на 2017- 2020 гг. были сформулированы миссия и ценности детского сада, которые являются ядром организационной культуры. Наши наблюдения и исследования показали, что миссия и ценности приняты коллективом и получили своё развитие:

- *Профессионализм*: развитие организации неотделимо от профессионального роста сотрудников. Наши педагоги не исключение, они стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями, занимаясь непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах. По данным анкетирования педагогического коллектива работу методической службы в разделе проведение семинаров, консультаций и мастер – классов была оценена на высокий балл. Администрация ДООУ и сами педагоги оценили работу по разработке и реализации тематических недель на 8 баллов (исходя из 10 бальной системы).

Родители (законные представители) удовлетворены проводимыми в ДОУ мероприятиями и совместными проектами по различным тематикам, о чём свидетельствуют отзывы на персональных страницах педагогов и официальном сайте учреждения. Однако при проведении опроса родителей (законных представителей) с целью изучения и анализа образовательных запросов и ожиданий семей обучающихся, требуется изучение вопроса проработки индивидуализации общения с семьями, учитывая их режим работы и ритм жизни. Работая на всевозможных каналах коммуникации. С этой целью вводится в разработку проект «Консультационный центр в ДОУ как инновационная модель работы с родителями».

- *Мобильность, инновационность*: развитие и совершенствование идёт непрерывно. Коллектив ДОУ готов: изменять и совершенствовать педагогическую практику, хотя проблемным полем была инертность некоторых педагогов перед новыми формами работы, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи. Из анкетирования это отметили - 79% опрошенных.
- *Надёжность*: стабильное качество реализации образовательного процесса, поддержание конкурентоспособности, связей с социальными партнёрами. Это отметили – 90% опрошенных.
- *Приоритетным направлением является здоровьесбережение*. Здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Обеспечение этого направления сопровождается реализацией здоровьесберегающих технологий и проектов. Это отметили – 100% опрошенных.
- *Открытость*: педагоги делятся опытом, интересными идеями, информацией, открыто обсуждают проблемы и вместе находят общие решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. ДОУ находится в постоянном поиске социальных партнёров и профессиональных связей. Это подтверждается участием педагогов и обучающихся в различных конкурсах.

- *Индивидуализация*: каждый участник из триады образовательного процесса у нас рассматривается как неповторимая личность со своими особенностями и возможностями.

Таким образом, подводя итоги реализации Программы развития за 2017 - 2020 гг. мы можем отметить создание единого открытого образовательного пространства, объединенных общим пониманием миссии детского сада.

Динамика общественно – экономических процессов и образовательной политики (Национальный проект «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н) выдвигают новые требования к образовательным учреждениям. Эти требования обязывают реагировать на изменения внешней среды и своевременно и корректно вносить изменения в жизнедеятельность ДОУ.

*Таким образом, эти факторы поставили нас перед необходимостью разработки новой стратегии детского сада, реализацией которой является программа развития.* При разработке программы был учтён опыт реализации предыдущей программы развития и также использован проектно- целевой метод, где каждая задача преобразуется в целевой проект. Такой выбор является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоением проектной технологии, как наиболее адекватной технологии в современном управлении.

Для разработки программы развития в ДОУ приказом заведующего создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Этап анализа внешней среды: тенденций социально – экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума. Формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию.
- Анализ внутренней среды с целью соответствия деятельности ДОУ и социального заказа (выявление сильных и слабых сторон).

- Разработка концепции образовательного учреждения: миссия ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка и апробация педагогических проектов.

Рабочая группа придерживается следующих принципов:

- *Принцип единства и системности*, для нас это общность целей всех элементов образовательного учреждения.
- *Принцип участия* - для нас это означает, что каждый сотрудник становится участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- *Принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- *Принцип гибкости* - заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- *Принцип дифференциации и интеграции* – предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- *Принцип гуманизации* – предлагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиями ФГОС ДО.
- *Принцип общего психологического пространства* - через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.
- *Принцип точности* - проекты должны быть конкретизированы и

детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Программа состоит из 5 разделов:

1. Характеристика образовательного учреждения.
2. Анализ образовательной политики и социального заказа.
3. Анализ жизнедеятельности ДООУ.
4. Концепция развития ДООУ.
5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.

Работа над разработкой программы развития ДООУ длилась полгода.



## **Раздел 1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

### **Общие сведения**

**Наименование по уставу:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 17 общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей». Детский сад создан в 1936 году. До июня 2002 года здание принадлежало Новосибирской городской телефонной станции. В 2002 году детский сад был передан отделу образования администрации Центрального района города Новосибирска.

**Юридический адрес:** 630099, г. Новосибирск, ул. Орджоникидзе, 41

**Контакты:** 8-383-203-54-84; 203-54-85

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 54Л01 № 0002964 от 14.03.2016г., выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

**Режим работы Учреждения:** 5дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения: 12 часов (с 07.00 до 19.00 ч.)

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

### **Кадровый потенциал Учреждения**

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 35 человек, из них административно-управленческий персонал – 2 человека, педагогический персонал - 12 человек.

**Воспитатели:** 8 человек;

**Старший воспитатель:** 1 человек.

**Специалисты:** музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, педагог-психолог.

**Образовательный ценз:** высшее педагогическое образование – 11 человек, среднее специальное образование – 1 человек.

### **Квалификационные характеристики:**

Высшая квалификационная категория – 4 педагога.

Первая квалификационная категория – 8 педагогов.

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 100% педагогов. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком. В дошкольном учреждении проводятся консультации, круглые столы, педагоги участвуют в городских методических объединениях. Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются так же такие формы работы, как консультации, взаимопосещения, обобщение опыта работы, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, мастер-классы и т.п. Всё это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Педагоги ДООУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях, в сети Интернет.

Участвуя в конкурсе, коллектив сочинил стихотворение про наш детский сад и с тех пор она стала гимном для нас.

*В Новосибирском крае*

*Где вечно зимний сад*

*«Улыбкой» озаряет*

### *Наш славный детский сад...*

Сотрудники стараются, чтобы дошколята с удовольствием и познавательно проводили время в «Улыбке». Методическая служба поддерживает режим стабильного функционирования жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечивает режим развития и становления.

Стратегическая цель развития ДООУ: Создание единого открытого инновационного образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО.

Особое внимание уделяется здоровьесбережению и экологическому воспитанию, разработаны авторские программы «Здоровьесохраниющая деятельность в ДООУ», «Природа и мы неразделимы» творческими группами ДООУ.

Детский сад осуществляет творческое взаимодействие с различными культурными, образовательными и медицинскими учреждениями: библиотекой и музеем Центрального района, педагогическим колледжем № 1 им. А.С.Макаренко; СОШ № 29; МАУДО «Детский автогородок»; ЧОУДО «Открытый мир»; «Танцевальная студия».

### **Результаты участия ДООУ в конкурсах**

*2018-2020 гг*

- Почетная грамота начальника департамента образования мэрии г. Новосибирск. Награждается Жигалкина Т.С., и.о. заведующего
- Диплом открытого международного фестиваля искусств "Осенний марафон". Награждается "Юные театралы". Номинация "Театр". Руководитель Ашуралиева М.Р., Самулина О.А.
- Грамота отдела образования Администрации Центрального округа. Награждена Минина С.В. Лауреат окружного этапа конкурса профессионального мастерства педагогов "Моё лучшее образовательное мероприятие" в номинации "Художественно-эстетическое развитие".

- Благодарственное письмо отдела образования Администрации Центрального округа г.Новосибирска. Награждена Минина Светлана Викторовна.
- Благодарственное письмо отдела образования Администрации Центрального округа г. Новосибирска. Награждена Денисова Любовь Александровна.
- Почётная грамота Администрации Центрального округа г.Новосибирска отдела образования. Награждена Жигалкина Т.С., и.о. заведующего МКДОУ д/с№17 "Улыбка" за подготовку призёра окружного конкурса "Воспитатель года" и большой личный вклад в развитие профессиональных конкурсов педагогов.
- Почётная грамота Администрации Центрального округа г.Новосибирска отдела образования. Награждена Краевская Л.А., педагог-психолог МКДОУ д/с №17 "Улыбка" лауреат номинации "Речевое развитие дошкольников" окружного конкурса "Воспитатель года".
- Дипломы за участие в конкурсе "Дорога будущего глазами детей-2019".
- Диплом Лауреата III степени в номинации "Театр" (Спектакль (малая форма) "Репка" в рамках участия в Международном открытом Фестивале искусств "Осенний марафон".
- Почётная грамота Департамента образования мэрии г. Новосибирска. Почётной грамотой награждена воспитатель Пчелинцева О.М.
- Диплом участника X международной акции "Читаем детям о войне". Министерство культуры Самарской области ГБУК "Самарская областная детская библиотека". Награждён коллектив МКДОУ д/с№17 "Улыбка".
- Диплом лауреата за участие в окружном этапе XI городского конкурса проектов "Инновации в образовании" номинация

"Профстандарт: пути развития". Творческая группа авторов: Жигалкина Т.С., Ашуралиева М.Р.

- Диплом победителя за участие в окружном этапе XI городского конкурса проектов "Инновации в образовании" номинация "Будущее за нами". Творческая группа авторов: Зозуля Л.Н., Шумилова М.А., Ашуралиева М.Р.
- Благодарственное письмо отдела образования администрации Центрального округа за участие в окружном этапе городского конкурса проектов "Инновации в образовании". Ашуралиева М.Р., Бородина Л.М.
- Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов ДОУ "Профессиональная компетенция руководителей и педагогов ДОУ в сфере планирования организации образовательного процесса". Ашуралиева М.Р.
- Диплом участника фестиваля "Танцующая весна-2019". Воспитанникам ДОУ №17, хореограф Федоркина О.В.
- Диплом участника III открытого окружного конкурса экологических плакатов "Сохраним наш мир". Гладков Михаил, 7 лет, педагог Шумилова М.А.
- Диплом участника III открытого окружного конкурса экологических плакатов "Сохраним наш мир". Зень Игорь, 6 лет, педагог Снежкова О.В.
- Диплом лауреата конкурса "Веселинка 2019". Танцевальный коллектив ДОУ.
- Диплом участника открытого конкурса новогодних игрушек. Клементьева Есения, педагог Минина С.В.
- Благодарственное письмо за подготовку детей к конкурсу ёлочных игрушек "Новогодняя игрушка-зверюшка". Снежкова О.В.

- Грамота за участие в конкурсе "Лучший информационный материал" по итогам проведения декады охраны труда. Жигалкина Т.С.
- Благодарственное письмо за подготовку детей к конкурсу ёлочных игрушек "Новогодняя игрушка - зверюшка". Воспитатель Зозуля Л.Н.
- Диплом за участие в конкурсе ёлочных игрушек "Новогодняя игрушка - зверюшка". Едапина Марина, 5 лет.
- Диплом участника конкурса новогодних игрушек. КлементьеваЕсения (педагог Минина С.В.)
- Диплом участников конкурса новогодних игрушек. Кругликова Ева (педагог Пчелинцева О.М.)
- Диплом лауреата конкурса новогодних игрушек. Петрачкова Вера (педагог Денисова Л.А.)
- Диплом лауреата конкурса новогодних игрушек. Яшечива Анастасия (педагог Шумилова М.А.)
- Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции "Современное непрерывное образование и непрерывное развитие", НИПКиПРО. Участник - старший воспитатель Ашуралиева М.Р.
- Сертификат участия в работе семинара "Педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Участник - старший воспитатель Ашуралиева М.Р.
- Участие в городской Психолого-педагогической конференции «Новые формы взаимодействия специалистов ДОУ как одно из условий эффективности коррекционного процесса» Краевская Л.А.
- Участие в серии научно-методических семинаров для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Краевская Л.А.

- Участие в семинаре "Работаем по ФГОС ДО: речевое развитие дошкольников". Краевская Л.А. Участие во Всероссийском исследовании «Качество и перспективы развития дистанционного обучения» Краевская Л.А.
- Участие в XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» НИПК и ПРО 2018г. Краевская Л.А.
- Участие в городском семинаре «Педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Краевская Л.А.
- Участие в III Городской научно-практической конференции "Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска". Краевская Л.А.
- Участие в XXIV Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция ресурсов в современном образовании» НИПК и ПРО 2018г. Краевская Л.А. Сертификат участия.
- Участие в XIII Городской методической неделе работников образования «Субъекты и партнеры дошкольного образования. Эффективное взаимодействие» Краевская Л.А.
- Диплом Лауреата окружного этапа городского конкурса "Мой Новосибирск - моя Родина". Номинация "Пою тебя, Новосибирск"
- Диплом Лауреата III окружного фестиваля детского творчества "Веселинка 2018"
- Сертификаты участников городской сетевой инновационной площадки "Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ" получили Ашуралиева М.Р., Жигалкина Т.С., Бородина Л.М., Шумилова М.А.

## Внешние связи

Детский сад на договорной основе сотрудничает:

- НИПК и ПРО, ГЦРО, педагогическим колледжем № 1 им. А.С.Макаренко. Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в круглых столах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДОУ расширяет свое информационное пространство. Педагоги постоянно повышают свою компетентность – это дает возможность соотносить свою деятельность с образовательной политикой и социальным заказом.
- Сотрудничество с детской танцевальной школой дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей и лучшей социализации детей.
- ДОУ сотрудничает с ГИБДД по Центральному району г. Новосибирска, с МАУДО «Детский автогородок» - это дает возможность включать детей в познавательную деятельность, формировать у них основы безопасной жизнедеятельности. Работа строится на договорной основе, через экскурсии, тематические встречи и беседы, учебные эвакуации, участие в конкурсах.
- Сотрудничество с городской поликлиникой № 1», которое осуществляет медицинское обслуживание обучающихся детского сада, осмотр узкими специалистами, профилактические мероприятия, беседы.
- Со МБОУ СОШ № 29 - работа строится на основе проекта «Создание модели взаимодействия ДОУ и школы в вопросах преемственности».
- Сотрудничая с детскими библиотеками и музеем Центрального района, ДОУ расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы.



- При реализации тематических недель ДОУ активно использует ресурсы города: планетарий, НОВАТ оперы и балета, зоопарк имени Р.А.Шило и др.

Таблица 1 «Внешние связи»

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
НИПКиПРО, ГЦРО, педколледж № 1 им.А.С.Макаренко Автономная некоммерческая организация учебный центр дополнительного профессионального образования «Академия»	Курсы повышения квалификации педагогов, научное консультирование, семинары, мастер – классы, консультации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов; проекты; презентации
Музей Центрально-горайона г.Новосибирска	Тематические встречи, выездные экскурсии	Воспитание любви к малой Родине, формирование патриотических чувств; поделки; рисунки
Областная детская библиотека им. А.М. Горького	Экскурсии, беседы, посещение выставок, участие в конкурсах; детские тематические проекты «книгопечатание»	Обогащение познавательной сферы детей; выставки рисунков;
ГБУЗ НСО» Городская поликлиника № 1»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты, снижение числа пропусков детьми по болезни
МБОУ СОШ № 29	Реализация проекта «Создание модели взаимодействия ДОУ и школы в вопросах преемственности»	Совместные праздники и развлечения, встречи выпускников. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.
Ресурсы города	Экскурсии, тематические мероприятия	Реализация тематических недель ДОУ, Выставки рисунков

## Раздел 2. Анализ образовательной политики и социального заказа

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 10 п.4 определено место дошкольного образования в современном обществе, как первого уровня образования. В статье 64 сказано: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

В Федеральном проекте «Современная школа», входящий в Национальный проект «Образование» сказано: «Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности... обновления содержания и методов образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы образования детей».

В ФГОС ДО (в разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования») сказано, что образовательная среда должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивать эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать его открытость и мотивирующий характер, создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

*Т.о. ответственность образовательной организации заключается в постоянной оценке качества условий (образовательной среды) и на ее основе принятия решений по необходимому обновлению содержания образования, развития кадрового потенциала, модернизации инфраструктуры учреждения.*

Стратегическая цель государственной политики (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года) в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Одной из задач при решении данной цели является: внедрение механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга (с участием представителей работодателей и общественных объединений), создание в регионах интегрированных центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций.

Кроме этого, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» отмечается, что одним из направлений повышения качества является «разработка системы профессиональных стандартов», а также «модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований».

В продолжение этих тенденций в Федеральном проекте «Учитель будущего», входящий в Национальный проект «Образование», говорится о реализации комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

К тому же, в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», входящий в Национальный проект «Образование» сказано: Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.

Следует также отметить, что введение профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта» (ред.от 05.08.2016) предполагает, что он должен применяется работодателями при формировании кадровой политики и управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций...

*Для нас это - новые вызовы как к системе управления в целом, так и к системе методической работы в частности:*

*1.становится актуальной задача разработки внутреннего профессионального стандарта педагога организации, а на его основе необходимая корректировка кадровой политики (адаптация, ротация, мотивация персонала),*

*2.выстраивание системы непрерывного образования в разных формах и с использованием внутренних и внешних ресурсов организации, ориентированной на современные требования к компетенциям педагогов.*

При этом следует понимать, что, актуальным моментом при формировании кадровой политики является федеральный проект «Молодые профессионалы», входящий в Национальный проект «Образование», в котором говорится об обеспечении обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании, *т.е. для эффективной реализации этого положения в ДОО необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на привлечение и поддержку молодых специалистов.*

Важным для понимания государственного социального заказа является региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (входит в Национальный проект «Образование»). Его цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консульта-

тивной помощи родителям (законным представителям) детей. К тому же, в плане основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства говорится о создании «центров (служб) психолого – педагогической помощи родителям детей раннего возраста». Одна из задач проекта - «Внедрение в Новосибирской области целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

*Для нас это означает, что перед ДОУ стоит задача выстраивания современной модели информационно-просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста.*

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### **Характеристика контингента семей**

Всего детский сад посещает 156 детей

Исследования семей показало:

Семейное положение:

- Полная семья –79%
- Неполная семья –21%

Количество детей в семье:

- Один ребёнок – 28%
- Два ребёнка – 64, 5%
- Многодетные - 7 %
- Дети, взятые под опеку – 3%

При анкетировании родители на первое место ставят вопросы здоровья детей. Важным для нашего ДООУ является и то, каким видят они современное дошкольное образование, чем является для них сегодня детский сад:

- где много игр и игрушек
- где много кружков
- где дети осваивают нормы и правила, социализируются
- где педагоги ценят индивидуальность ребёнка

Особого внимания заслуживает факт, в котором увеличилось число родителей заинтересованных в социализации ребёнка. Педагоги, по мнению родителей, должны научить ребёнка взаимодействовать с другими людьми, научить общаться, правилам поведения. При этом немного родителей готовы участвовать в жизни детского сада, за неимением времени.

Родителей (вновь прибывших и уже посещающих ДООУ) в большей степени интересуют в воспитании вопросы:

- возрастные особенности и кризисы в развитии ребёнка – 70%,
- здоровья – 26%,
- гаджеты и развитие ребёнка – 50%.

Большинство родителей ждут от ДООУ индивидуальных форм работы с семьями. У всех родителей есть запрос на электронные рассылки и организацию Интернет – сообщества, и мы считаем, что эта тенденция будет только усиливаться. В целом проведённые исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют психолого-педагогическими понятиями, это означает, что и требования к детскому саду высоки, они ждут от ДООУ компетентной информационно - просветительской поддержки.

Важным является и то, что считают воспитатели главным в развитии детского сада:

- Индивидуализация (не только в образовательном процессе, но и в кадровой политике, в вопросах стимулирования, мотивации, поощрений) - 60% опрошенных,
- Инновационную деятельность (освоение и внедрение инновационных технологий) - 81% педагогов. Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ микросоциума выдвигают образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

### **Раздел 3. Анализ деятельности ДОУ**

*Кадровые условия:* можно отметить сильные стороны в том, что в ДОУ выстроен кадровый менеджмент, активно реализуется политика адаптации персонала, ротация кадров, профессионального роста. Коллектив стабилен.

*Психолого-педагогические условия:* в ДОУ разработан обновленный вариант ООП в соответствии с ФГОС ДО и с учётом ПООП, внедряются инновационные технологии, разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. *Риски:* обновление коллектива потребует быстрого реагирования методической службы ДОУ (постоянно действующих МО, семинаров, системы наставничества для стабильного поддержания качества образования).

*Система взаимодействия с родителями (законными представителями)*

Сильная сторона в том, что в саду выстроена система взаимодействия с семьями обучающихся, которая включает в себя: участие родителей в реализации детских тематических проектах, участие в утренниках, в театрализованных представлениях и т.д.

Слабая сторона в том, что не в полной мере происходит информационно-просветительская поддержка родителей, обеспечивающая получение родите-

лями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.

### *Информационный ресурс*

Сильная сторона: активно работает официальный сайт учреждения. Слабая сторона: недостаточный уровень ИКТ компетенций у педагогов приводит к ограничению доступа к информации в сети Интернет. Отсутствие каналов сетевого взаимодействия с родителями обучающихся не позволяет ДООу выстраивать многокомпонентную информационно- педагогическую среду.

### *Материально- технические и финансовые условия*

Сильная сторона: ДООу ориентировано на два источника финансирования: бюджетное и внебюджетное (ФРиП). Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Слабая сторона связана с рисками, т.е с социально- экономической нестабильностью.

### *Здоровьесберегающий ресурс*

Сильная сторона: Разработана и реализуется авторская программа во всех возрастных группах. Слабая сторона в том, что у большинства педагогов в недостаточной степени сформировано ценностное отношение к своему здоровью. У некоторых педагогов наблюдается профессиональное выгорание.

Таким образом, наиболее актуальными проблемами в ДООу являются:

- Необходимость модернизации системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.



- Не выстроена модель информационно-просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.

## **Раздел 4. Концепция развития ДОУ**

**4.1. Миссия образовательного учреждения** – создание условий, для развития дошкольников в соответствии с их различиями, склонностями, способностями и интересами, способствующими формированию компетенций, которые обеспечивают им успешность в будущем.

Достигаться это будет индивидуализацией образовательного процесса, а именно через:

- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей и чувств;
- Неподпретивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Основными условиями индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приёмов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс.

## **4.2. Философия деятельности учреждения**

Философия – это система ценностей и смыслов, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и работу каждого сотрудника.

Корпоративную культуру мы рассматриваем как инструмент, работающий на достижение общих целей учреждения. Это поддержание корпоративного духа и традиций, создание атмосферы доверия и взаимопонимания внутри учреждения, а также имиджа организации в обществе.

*Мы уверены, что философия принятая нашим коллективом обеспечит выполнение миссии ДООУ.*

*Здоровьесбережение* является приоритетным направлением деятельности ДООУ. Понятие здоровья для нас – гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника в образовательной триаде. Для этого разработаны и реализуются программа и краткосрочные проекты.

*Вариативность:* ДООУ ориентировано на потребности семьи, общества и государства, предоставляя разнообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

*Инновационность и мобильность:* «Не боясь перемен, мы постоянно двигаемся вперёд»: совершенствование и развитие организации идёт непрерывно. Сотрудники готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.

*Открытость:* педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят позитивный характер. Мы прислушиваемся к идеям других и делимся своими. Для нас характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

*Индивидуализация:* каждый участник из триады образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребёнка. Поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия по-

тенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов и участие родителей в образовательном процессе.

*Качество предоставляемых услуг:* Для нашего ДОО качество образования – это соответствие образовательной услуги предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Качество для нас – это качество реализации образовательной программы ДОО, качество организации развивающей предметно – пространственной среды, а также качество предоставления информации.

*Вариативность:* ДОО ориентировано на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

#### **4.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

ФГОС ДО даёт характеристику ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, представленная в виде целевых ориентиров. Вместе с этим выпускник нашего ДОО будет владеть специфическими компетенциями:

- **Основы здорового образа жизни**

Ребёнок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к ЗОЖ. Сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- **Основы проектного мышления**

Ребёнок сможет самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- **Основы индивидуальности и открытости**

Ребёнок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности, ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

- **Основы социального сотрудничества и социальной активности**

У ребёнка будет сформировано умение работать в группе, определяя цели, выбирая способы действий, предметы и инструменты для выполнения деятельности, договариваться, распределять роли, получать общий результат и свой вклад.

▪ **Основы культуры общения и толерантности**

У ребёнка будет сформировано умение соблюдать этические нормы правил и поведения, регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения.

▪ **Предпосылки к постоянному обучению**

У ребёнка будет сформирована ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

#### **4.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

*Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенций выпускника требуют от педагога специфических компетенций:*

- **«Командный дух» и открытость и сотрудничество.** Педагог ДООУ воспринимает себя как субъекта, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности ДООУ и определяет стратегию его развития. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- **Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.
- **Осознанное принятие педагогом идей индивидуализации.** Основная задача педагога — предоставить каждому ребенку оптимальные усло-

вия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.

- **Информационная грамотность.** Педагог нашего ДОУ владеет компетенциями, необходимыми для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации.

## **Раздел 5. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ДОУ.**

### **Предполагаемый результат реализации программы**

**Стратегическая цель программы**– создание в ДОУ механизма реализации образовательной политики и социального заказа с учётом современных реалий

#### **Стратегические задачи программы:**

- Модернизация системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Создание системы здоровьесбережения обучающихся и сотрудников ДОУ.
- Выстраивание современной модели информационно - просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста.

При реализации программы будет использоваться проектно-целевой метод т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов будет составлять общий результат программы.

В ходе реализации программы также будут разрабатываться, и реализовываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого её этапа будет являться годовой план, который будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи в режиме становления и развития ДООУ.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах ответственные будут представлять отчеты о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.

### **Этапы реализации программы развития**

#### ***1 этап – организационно-подготовительный (2020-2021 год)***

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДООУ, конкретизация плана реализации программы развития.

#### **Способы достижения цели:**

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита развивающей предметно-пространственной среды.
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);

- разработка плана реализации Программы развития;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

### ***2 этап – основной, деятельностный (2021 - 2024 годы)***

**Цель:** реализация Программы развития.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с целями и задачами Программы развития.

### ***3 этап - заключительный, результативный (2024-2025 год)***

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;

- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта по реализации Программы работы в условиях взаимодействия с социумом.

### **Механизмы реализации Программы развития**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ДОО за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль над реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Управляющим советом.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОО) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.



Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании (конференции) работников и заседаниях родительского комитета. Отчет о ходе реализации Программы должен содержать: - перечень выполненных мероприятий; - перечень незавершенных мероприятий; - анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий; - оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы.

**Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения:**

- система управления;
- ресурсное обеспечение;
- образовательная система;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

**Система управления включает:**

- нормативно-правовое обеспечение – корректировка в связи с изменениями в сфере образования;
- кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

**Ресурсное обеспечение включает:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса;
- финансово – экономическое обеспечение.

**Образовательная система включает:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности образовательного процесса;

- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития.

**Сетевое взаимодействие с социальными партнерами:**

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона.

**На основе изучения потенциала идеи нового ДООУ, преобразования будут представлены как комплекс нововведений:**

*1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:*

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная, исследовательская деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, дальнейшее внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

*2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей:*

- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

*3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические осо-*

бенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов, трансляция передового педагогического опыта;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **План действий по реализации Программы развития**

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

Таблица 2 «План действий по реализации Программы развития»

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки
<b>1. Совершенствовать систему управления качеством образования ДОУ в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</b>		
<p>Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка в связи с изменениями в сфере образования;</li> <li>- внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;</li> <li>- разработка новых локальных актов.</li> </ul>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>2020 -2021г</p>
<p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессионального уровня педагогов (семинары, мастер-классы, практикумы, дистанционное образование);</li> <li>- стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</li> <li>- привлечение молодых специалистов через заключение целевых договоров;</li> </ul>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>2021-2023 г.</p>

<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей обучающихся, представителей общественности:</li> <li>- отработка механизма деятельности органов самоуправления, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Старший воспитатель, творческая группа, педагогический коллектив ДОУ</p>	<p>2020-2023 г.</p>
<p><b>2. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся, приобщать к ценностям здорового образа жизни</b></p>		
<p>Разработка перспективного плана мероприятий по формированию ЗОЖ среди всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Все участники образовательного процесса</p>	<p>2020-2021 г.</p>
<p>Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, сотрудники ДОУ, родители, соц. партнёры</p>	<p>2020-2025 г.</p>
<p>Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения, развития социальных навыков детей, формирования основ здорового образа</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>2020-2025 г.</p>

жизни.		
Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы, дистанционное обучение)	Заведующий, старший воспитатель,  педагоги	2020-2022 г.
Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения ЗОЖ, коррекционные технологии)	Заведующий, старший воспитатель,  педагоги	2020-2025 г.
<b>3. Способствовать преобразованию образовательной системы ДООУ (основное образование, дополнительное образование) в территорию широких возможностей и успеха детей для реализации их индивидуальных потребностей, интересов и потенциальных возможностей</b>		
Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ, детей – инвалидов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети.	Заведующий, старший воспитатель,  педагоги	2020-2025 г.
Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий - «Проектная деятельность», - ИКТ-технологии в образова-	Заведующий, старший воспитатель,  педагоги	2020-2025 г.

тельном процессе.		
Поддержка и развитие потенциала одаренных детей.	Педагоги ДОУ	2020-2025 г.
Создание в ДОУ среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся по вопросам их воспитания и развития (кабинет старшего воспитателя)	Заведующий, старший воспитатель,  педагоги	2020-2025 г.
Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Старший воспитатель,  педагоги	2020-2025 г.
Обновление и развитие материально - технических условий: - дальнейшее оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО; - приобретение технических средств обучения для каждой группы ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель,  педагоги	2020-2025 г.
<b>4. Обеспечить непрерывное и актуальное повышения профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов</b>		
Создание методического объ-	Заведующий,	2020 г.

единения воспитателей ДОУ с целью повышения профессионального мастерства педагогов.	старший воспитатель	
Обеспечение эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов ДОУ в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2020-2025 г.
Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий	Заведующий, старший воспитатель	2020-2025 г.
Внедрение образовательных технологий в ДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров (здоровьесберегающих, игровых, ИКТ - технологий).	Заведующий, старший воспитатель	2020-2025 г.
Участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении различных уровней	Заведующий, старший воспитатель	2020-2025 г.
Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс; - открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов;	Заведующий,старший воспитатель, педагоги	2020-2025 г.



<p><b>5. Активизировать взаимодействие ДООУ с социумом в целях социализации личности дошкольника и его дальнейшего успешного обучения в школе.</b></p>		
<p>Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами</p>	<p>Заведующий</p>	<p>2020-2025 г.</p>
<p>Сотрудничество с педагогами начального образования школ микрорайона.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	<p>2020-2025 г.</p>
<p><b>6. Способствовать повышению эффективности взаимодействия коллектива детского сада с семьями обучающихся через развитие общественного управления в ДООУ, создание пространства выбора и внедрение современных подходов и форм взаимодействия с семьей</b></p>		
<p>Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Рабочая группа, педагоги</p>	<p>2020-2025 г.</p>
<p>Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад – начальная школа» при сотрудничестве с социальными партнерами в рамках преемственности</p>	<p>Творческие группы, педагогический коллектив ДООУ, родители, представители социума</p>	<p>2020-2025 г.</p>
<p>Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках Консультационного центра в ДООУ</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	<p>2020-2025 г.</p>

## 5.1. Предполагаемый результат реализации программы

- В детском саду будет выстроен механизм, в основе, которой будет создана информационная модель, которая будет использоваться в кадровой политике, в образовательном процессе, при взаимодействии с родителями и социальными партнерами. Работа с информацией будет обеспечивать эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДООУ, так и в педагогическом процессе.
- Кроме этого, будет проведена модернизация кадровой политики, направленная на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного и сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования образовательной политики и социального заказа с учетом стратегии развития организации.
- Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.