

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №17 общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08 2020г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 17 «Улыбка»
Т.С. Жигалкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
НА 2020-2021 УЧ.Г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Нормативно-правовая база рабочей программы	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 7 лет	5
1.1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		13
2.1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		22
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	22
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	22
3.3.	Допустимые объемы образовательной нагрузки. Организация двигательного режима. Учебный план. Режим занятий.	23
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		27
4.1.	Краткая презентация рабочей программы	27
ПРИЛОЖЕНИЕ		30
Лист изменений		43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа руководителя по физической культуре муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» общеразвивающего вида (далее – рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в младшей группе (от 3 до 4 лет), в средней группе (от 4 до 5 лет), в старшей группе (от 5 до 6 лет) и подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).

1.1. 1. Нормативно-правовая база рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» общеразвивающего вида (далее – МКДОУ).

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и пособия Фролова В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

Рабочая программа для всех участников образовательного процесса:

определяет приоритеты в содержании образования по образовательной области «физическое развитие» и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МКДОУ; способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении; обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МКДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Для достижения целей первостепенное значение имеет решение следующих **задач:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4 изд., перераб.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. с. 11-16

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 7 лет

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды: от 3 до 4 лет – младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа, от 5 до 6 лет - старшая группа, от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур; - сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

МКДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Возрастные характеристики

Ясли (от 2 до 3)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на

себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети

начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты освоению рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • проявляет ответственность за начатое дело;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Ясельная группа (от 2 до 3)

1. Бег за преподавателем
2. Активное ползание (ползает без помощи педагога)
3. Ходьба парами (с помощью преподавателя)
4. Ходьба по кругу
5. Бег по кругу (с помощью педагога)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Ходит прямо, сохраняя заданное руководителем по Ф/К направление
2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, при перешагивании через предметы
4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)
5. Ползает на четвереньках произвольным способом
6. Лазаёт по лесенке произвольным способом
7. Лазаёт по гимнастической стенке произвольным способом
8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
9. Катит мяч в заданном направлении
10. Бросает мяч двумя руками от груди
11. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит
12. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит
13. Метает предметы вдаль
14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды
16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
17. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости правил гигиены в повседневной жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9.Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10.Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. 11.Выполняет действия по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

2.Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

3.Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

4.Имеет представление об истории олимпийского движения.

5.Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

6.Осознанно выполняет движения.

7.Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.

8.Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

9.Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

10.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.

11.Ориентируется в пространстве.

12.Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми эстафетами.

13.Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

14.Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1.Соблюдает принципы рационального питания.

2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

- 8.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- 9.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- 10.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- 11.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие». Такая оценка производится инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится на основе пособия Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре в ясельной группе (от 2 до 3)

Становление ценности здорового образа жизни:

Знакомится с органами чувств (глаза, рот, нос, уши).

Имеет представления подвижных игр, упражнение, разминки.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Имеет трудности при ходьбе, беге.

Затруднение при выполнении упражнений.

Подвижные игры

Учится играть в подвижные игры вместе с преподавателем.

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни:

Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

Имеет представление о полезной и вредной пище.

Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.

Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит своё место при построениях. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд.

Правильно метает мешочки с песком, мячи диаметром 15-20 см.

Энергично отталкивает мяч при катании, бросании.

При выполнении упражнений в равновесии, сохраняет правильную осанку.

Начальные представления о некоторых видах спорта

Называет некоторые виды спорта.

Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.

Подвижные игры.

Участвует в играх с правилами, самостоятельных играх с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Использует навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Применяет в играх более сложные правила со сменой видов движений.

Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре в средней группе (от 4 до 5 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки де умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другую (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Обеспечение гармоничного физического развития

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от шоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать и мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Обеспечение гармоничного физического развития

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливо ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта

Поддержи интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1. Понятие «занятие» в рабочей программе рассматривается как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.
2. Структура расписания непосредственно-образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.

Выделяется 6 основных **форм** организации двигательной деятельности в режиме дня, каждая из которых отражает свои задачи:

1. *Традиционная* форма (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер);
2. *Тренировочная* форма (повторение и закрепление определенного материала);
3. *Игровая* форма (подвижные игры, игры-эстафеты);
4. *Сюжетно-игровая* форма (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений);
5. Форма занятия *с использованием тренажеров* (спортивная стенка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.);

6. По интересам, на выбор детей (мячи, обручи, полоса препятствий, скакалки).

Способы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность (ООД, занятия):

Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы: календарно-тематического планирования группы, темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, экскурсии, прогулки, дни здоровья

Совместная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная и пальчиковая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, настольно-печатные игры.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, ходьба по дорожкам здоровья, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия, рассматривание альбомов, книг, плакатов.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21 + 22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15 + 16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время - до температуры -15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Методы и приемы обучения

Все методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками, можно разделить на три группы: *методы слухового восприятия, методы зрительного восприятия и методы двигательного восприятия.*

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, сложности и характера упражнений, этапа обучения.

На первом этапе обучения проводится первоначальное разучивание упражнения, чтобы создать у детей правильное представление о движении в целом. С этой целью используются показ, объяснение и практическое опробование. У детей образуется связь между зрительным образом, словами, обозначающими технику, и мышечными ощущениями.

Чем дети младше, тем меньшим запасом двигательных представлений они обладают и тем большее место в создании этих представлений занимает показ. С увеличением двигательного опыта у детей шире используются объяснения.

На втором этапе углубленного разучивания движения большое место занимают имитация, зрительные, слуховые ориентиры. Словесные методы используются в виде коротких указаний.

Хороший эффект при отработке отдельных элементов техники дают упражнения, выполняемые без контроля зрения, на основе мышечных ощущений.

Задача третьего этапа — закрепление навыка и совершенствование техники его, а также выработка умения применять изученное движение в различных условиях. При этом упражнения проводят в игровой и соревновательной формах.

В среднем и старшем дошкольном возрасте с расширением двигательного опыта детей увеличивается роль словесных приемов (объяснения, команды и др.) без сопровождения показом, используются более сложные наглядные пособия (фотографии, рисунки, кино- и диафильмы). Упражнения выполняются чаще в соревновательной форме.

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и спортивного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора)

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;
- слушание музыкальных произведений.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Средства реализации

- «Уголки двигательной активности и физического развития» в группах .
- Спортивное оборудование разнообразное по своему содержанию.
- Спортивный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей и побуждает желание выполнить двигательное действие.
- Нетрадиционное оборудование.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная–образовательная деятельность организовывается как всей группой, так и по подгруппам, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно–образовательной деятельности; б) в процессе режимных моментов;
- в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни-исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

2.4. Способы поддержки детской инициативности и освоения рабочей программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре определяется как программа физического развития детей дошкольного возраста (5-7 лет) дошкольников, психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей.

Один из основных принципов дошкольного образования: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть и выполнять двигательные действия. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой и двигательной ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни. Двигательная активность в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

<p><i>Основные формы поддержки инициативы</i></p>	<p><i>Условия для проявления и поддержки инициативы</i></p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие, • утренняя гимнастика, • подвижные игры, • физкультурные паузы, • самостоятельная двигательная деятельность, • праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • «Уголок двигательной активности и физического здоровья»; • Двигательное пространство в группе организовано в безопасном для детей месте, в шаговой доступности от спортивного уголка. • Спортивное оборудование разнообразно по своему содержанию. • Спортивный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы. • Нетрадиционное оборудование (фантики, крышки, карандаши, шишки, кочки-следочки, коррекционные дорожки).
---	---

Воспитанники принимают участие в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», конкурсах по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Для успешности в спортивном зале организуются различные спортивные соревнования, праздники, развлечения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьей**. Именно поэтому основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Мероприятия по взаимодействию с семьей:

<i>Месяц</i>	<i>Форма работы</i>
В течение года	<i>Консультации и рекомендательная информация:</i> «Экология и здоровье детей» «Домашние опасности» «Укрепление здоровья детей» «Профилактика осанки в детском саду» «Здоровье детей осенью» «Укрепление здоровья детей» «Особенности проведения прогулки в холодный период года» «Формы взаимодействия с семьями воспитанников по оздоровлению» «Развитие физических качеств мальчиков и девочек»
Сентябрь Ноябрь	<i>Участие в групповых родительских собраниях</i>
Февраль	<i>Привлечение участия родителей в развлечениях «Сто затей для ста друзей»</i>
Ноябрь	<i>Участие в работе консультационного центра: групповое консультирование «Какие физические качества необходимо развивать в детях»</i>

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Рабочая программа включает в содержание работы региональный компонент в изобразительной деятельности:

-через изучение и максимальное использование природных и культурных особенностей края.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в двигательной деятельности,
3. сотрудничество МКДОУ с семьей

Климатически особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.

Национально - культурные особенности: обучение и воспитание осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МКДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников невелик). Педагоги МКДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Региональные особенности: использование народных подвижных игр, игр алтайского народа, которые оказывают большое внимание на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определенный духовный настрой, интерес к народному творчеству через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Важнейшим показателем качества работы руководителя по физической культуре, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Оборудование спортивного зала безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Оборудование соответствует возрасту и росту детей, обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Технические средства реализации рабочей программы

Наименование	Характеристика	Кол-во	Размещение
средства ТСО	Музыкальная колонка LG	1	помещение подготовительной группы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Методическое обеспечение рабочей программы реализуется с учетом комплексно–тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - 352с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7). -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 128с.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия на свежем воздухе: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-48 с.

3.3. Допустимые объемы образовательной нагрузки. Организация двигательного режима. Учебный план. Режим занятий.

Модель воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс по физической культуре в средней, старшей группе и подготовительной к школе группе реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564):

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов

Максимальная продолжительность организованной образовательной деятельности для детей: от 3 до 4 лет – 15 минут, от 4 до 5 лет – 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе составляет – 30 минут, средней группе - 40 минут, в старшей группе - 50 минут, в подготовительной к школе группе составляет 1 час 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 минут.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МКДОУ.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Особенности организации ООД по физической культуре по возрастным группам

Средняя группа

Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-образовательных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя.

Примерные конспекты построены по общепринятой структуре и включают обучения основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры. Все физкультурные занятия проводятся в игровой занимательной форме. В конце каждого месяца изложен материал на повторение и закрепление пройденного, который педагог может по своему усмотрению изменять или дополнять.

В средней группе детского сада физкультурные занятия в помещении проводятся 2 раза в неделю в утренние часы; продолжительность занятия составляет 20 минут. Каждое третье занятие в течение недели проводится на свежем воздухе, на площадке. Проводят его воспитатели. Закрепляя упражнения предыдущего занятия.

Физкультурные занятия в средней группе проводят по общепринятой структуре, состоят из вводной, основной и заключительной частей, каждая из которых, имея конкретные задачи подчинена единой цели - всестороннему и гармоничному развитию различных двигательных навыков и умений.

Вводная часть (3-4 минуты) подготавливает организм ребёнка к предстоящей более интенсивной нагрузке. Используются упражнения в ходьбе беге, различные несложные упражнения с предметами, упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку.

Основная часть (12-15 минуты) направлена на решения главных задач занятия - обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, овладение жизненно - важными двигательными навыками и упражнениями, воспитание физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливость и т.д. В

содержания основной части занятия входят общеразвивающие упражнения, в основных видах движений и подвижная игра. Заключительная часть (3-4 минуты) должна обеспечивать ребёнку постоянный переход к относительно спокойному состоянию, особенно после подвижной игры. Подробнее узнать методику организации НОД по физическому развитию можно в пособии Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

Старшая группа

Важное место в работе с детьми 5-7 занимают подвижные игры, игровые упражнения и задания. В играх у детей не только развиваются и закрепляются физические качества, но и формируется ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе).

В старшей группе детского сада проводятся 3 занятия по физической культуре в неделю, с продолжительностью 25 минут в утренние часы. Каждое третье занятие в течении недели проводится на свежем воздухе, на площадке (воспитатели). Структура физкультурных занятий общепринятая: **вводная** (4-6 минут), **основная** (18 – 20 минут) и **заключительная** (3-4 минуты) части. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. Во второй части занятия детей обучают упражнениям общеразвивающего характера. Основным видам движений; обязательно проводится подвижная игра. В заключительной части используют упражнения в ходьбе, несложные игровые задания, игры малой подвижности.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе группе детского сада проводятся 3 занятия по физической культуре в неделю. Продолжительность занятий составляет 30 минут. Каждое третье занятие в течение недели проводится на свежем воздухе проводят воспитатели, закрепляя предыдущее занятие. Структура физкультурных, занятий общепринятая: занятие состоит из **вводной, основной и заключительной** частей. Выделения частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объёму и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние детей.

Вводная часть (продолжительность 5-6 минут) В эту часть включают упражнения в построениях, передвижениях; различные варианты ходьба, бега, прыжков соотносительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть (продолжительность 20-25 минут). В эту часть включают упражнения на развитие опорно - двигательного аппарата, физических и морально двигательных качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводятся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умение ориентироваться в пространстве.

Заключительная часть. (продолжительность 4-5 минут). В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

В результате работы по развитию физических качеств и двигательных навыков на протяжении всего периода воспитания и обучения в детском саду к моменту поступления в первый класс дети имеют определённый и—достаточный прочный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, хорошую координацию движений всё это позволит им успешно справляться с нагрузками в школе, сохранять правильную осанку на уроках, проявлять усидчивость, умения слушать педагога не отвлекаясь. .

Учебный план организованной образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет на 2020/2021 учебный год.

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю / месяц / год											
	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
Музыка	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
	2	8-9	72	2	8-9	72	2	8-9	72	2	8-9	72

Режим занятий (ООД) на 2020/2021 учебный год

Понедельник	Среда	Пятница
<i>Физическая культура в помещении</i>	<i>Физическая культура на свежем воздухе</i>	<i>Физическая культура в помещении</i>

Организация модели двигательного режима

№	Вид деятельности	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	Организационная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5 минут	5-6 минут	5-6 минут	8-10 минут	10-12 мин
2.	Физкультурные занятия	10-12 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
3.	Профилактическая гимнастика после сна + закаливание	5 минут	10 минут	10 минут	15 минут	15 минут
	Совместная деятельность					
1.	Подвижные игры на прогулке	10 минут	20 минут	25 минут	30 минут	40 минут
2.	Оздоровительный бег (2 раза в неделю в конце прогулки)				3-7 минут	3-7 минут
3.	Экскурсии					до 60 минут
4.	Двигательная разминка (между занятиями)		5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
5.	Физкультурные минутки (по мере		3 минут	3 м нут	4 минут	5 минут

	утомляемости на занятиях)				
6.	Хороводные игры (перед занятиями)	3 минут	5 минут	5 минут	7 минут
	Самостоятельная деятельность				
1.	Утром	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
2.	После завтрака	7 минут	7 минут	10 минут	10 минут
3.	На первой прогулке	40 минут	40 минут	50 минут	50 минут
4.	После сна	7 минут	7 минут	10 минут	10-15 минут
5.	На второй прогулке	20 минут	20 минут	30 минут	40 минут
6.	Движение в бытовой и игровой деятельности	60 минут	60 минут	д60 минут	100 минут

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации рабочей программы является развивающая предметнопространственная среда, необходимая для развития ребенка в двигательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства спортивного зала, спортивного участка а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению.

Принципы и характеристика построения развивающей среды

№ п/п	Характеристика	Содержание
1	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Р о с т р а н с т</p>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую активность всех воспитанников, экспериментирование в движениях; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	<p>Трансформируемость пространства</p> <p>н н</p>	<p>Дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3	<p>Полифункциональность материалов</p> <p>с</p>	<p>Позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: маты, мягкие модули, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности</p>
4	<p>Вариативность среды</p> <p>д ы</p>	<p>Позволяет создать различные пространства (для подвижной игры, игры малой подвижности,</p>
		<p>выполнения разных видов движений, в том числе соревновательного характера), а также разнообразное спортивное оборудование, игры и игрушки обеспечивают свободный выбор детей. Спортивно-игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную активность детей.</p>
5	<p>Доступность среды</p>	<p>Создает условия для свободного доступа детей к пособиям, спортивному стандартному и нестандартному оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской двигательной активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6	<p>Безопасность</p>	<p>Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.</p>

Оборудование:

спортивный снаряд «Стадион», лестница – 3 шт., наклонная доска – 1 шт., канат – 1 шт., скамья гимнастическая – 1 шт., кубики - 10 шт., доска ребристая – 1 шт. **Инвентарь:** канат – 1 шт., скакалки — 2шт., дуги – 8шт., обручи – 20 шт., кегли 10 шт., гимнастические палки 13 шт., мячи – средние — 24 шт., маленькие — 30 шт., пластмассовые — 30 шт.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развлечения и праздники:		
Веселый стадион	Сентябрь	Игры
Верные друзья	Октябрь	Подвижные игры народов мира
Здоровье – наш друг	Ноябрь	Соревнования, игры на воздухе
Здравствуй, здравствуй, белый снег!	Декабрь	Катание на санках, игры-эстафеты
Зимние олимпийские игры	Январь	Эстафеты, игры-эстафеты
Масленица пришла	Февраль	Веселые старты
Весна красна	Март	Рисование солнышка на снегу, подвижные игры
Игры - забавы	Апрель	Игры
Мы – спортивная семья	Май	Соревнования

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа руководителя по физической культуре муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» общеразвивающего вида (далее – рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»

в младшей группе (от 3 до 4 лет), в средней группе (от 4 до 5 лет), в старшей группе (от 5 до 6 лет) и подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).

Нормативно-правовая база рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» общеразвивающего вида (далее – МКДОУ).

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой и пособия Фролова В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

Рабочая программа для всех участников образовательного процесса:

определяет приоритеты в содержании образования по образовательной области «физическое развитие» и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МКДОУ; способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной

предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении; обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МКДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

4. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
5. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;

8. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
9. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
10. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
11. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

28

Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Для достижения целей первостепенное значение имеет решение следующих **задач:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьей**. Именно поэтому основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие» на
2020/2021 учебный год**

в младшей группе

**Физическая культура в помещении – 72ч. (организованная
образовательная деятельность (занятия))**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ясельная группа–М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с
- 2.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	03.09.2020	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	23
2.	06.09.2020	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	24
3.	10.09.2020	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	25
4.	13.09.2020	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	26
5.	17.09.2020	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	23
6.	20.09.2020	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	24
7.	24.09.2020	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	25
8.	27.09.2020	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	26
Октябрь				
9.	01.10.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	28
10.	04.10.2020	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	29
11.	08.10.2020	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	28
12.	11.10.2020	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	31
13.	15.10.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	28
14.	18.10.2020	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	29
15.	22.10.2020	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	30
16.	25.10.2020	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	31
17.	29.10.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	28
Ноябрь				
18.	01.11.2020	«Занятие9»	Л.И.Пензулаева	33
19.	08.11.2020	«Занятие10»	Л.И.Пензулаева	34
20.	12.11.2020	«Занятие11»	Л.И.Пензулаева	35
21.	15.11.2020	«Занятие12»	Л.И.Пензулаева	37
22.	19.11.2020	«Занятие9»	Л.И.Пензулаева	33
23.	22.11.2020	«Занятие10»	Л.И.Пензулаева	34
24.	26.11.2020	«Занятие11»	Л.И.Пензулаева	35
25.	29.11.2020	—Занятие 12I	Л.И.Пензулаева	37

Декабрь				
26.	03.12.2020	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	38
27.	06.12.2020	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	40
28.	10.12.2020	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	41
29.	13.12.2020	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	42
30.	17.12.2020	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	38
31.	20.12.2020	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	40
32.	24.12.2020	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	41
33.	27.12.2020	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	42
34.	29.12.2020	—Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	43
Январь				
35.	14.01.2021	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	45
36.	17.01.2021	«Занятие 19»	Л.И.Пензулаева	46
37.	21.01.2021	«Занятие 20»	Л.И.Пензулаева	47
38.	24.01.2021	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	43
39.	28.01.2021	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	45
40.	31.01.2021	«Занятие 19»	Л.И.Пензулаева	46
Февраль				
41.	04.02.2021	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	50
42.	07.02.2021	«Занятие 22»	Л.И.Пензулаева	51
43.	11.02.2021	«Занятие 23»	Л.И.Пензулаева	52
44.	14.02.2021	«Занятие 24»	Л.И.Пензулаева	53
45.	18.02.2021	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	50
46.	21.02.2021	«Занятие 22»	Л.И.Пензулаева	51
47.	25.02.2021	«Занятие 23»	Л.И.Пензулаева	52
48.	28.02.2021	—Занятие24»	Л.И.Пензулаева	53
Март				
49.	04.03.2021	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	54
50.	07.03.2021	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	56
51.	11.03.2021	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	57
52.	14.03.2021	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	58
53.	18.03.2021	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	54
54.	21.03.2021	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	56
55.	25.03.2021	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	57
56.	28.03.2021	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	58
Апрель				
57.	01.04.2021	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	60
58.	04.04.2021	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	60
59.	08.04.2021	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	61
60.	11.04.2021	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	61
61.	15.04.2021	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	62
62.	18.04.2021	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	62
63.	22.04.2021	—Занятие 31»	Л.И. Пензулаева	62
64.	25.04.2021	—Занятие 32»	Л.И. Пензулаева	63

65.	29.04.2021	—Занятие 29	Л.И.Пензулаева	60
Май				
66.	06.05.2021	«Занятие 33»	Л.И.Пензулаева	65
67.	13.05.2021	«Занятие 34»	Л.И.Пензулаева	66
68.	16.05.2021	«Занятие 35»	Л.И.Пензулаева	67
69.	20.05.2021	«Занятие 36»	Л.И.Пензулаева	68
70.	23.05.2021	«Занятие 33»	Л.И.Пензулаева	65
71.	27.05.2021	«Занятие 34»	Л.И.Пензулаева	66
72.	30.05.2021	«Занятие 35»	Л.И.Пензулаева	67

1. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на свежем воздухе: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09.2020	«Занятие 1»	Фролов В.Г.	36
2.	12.09.2020	«Занятие 2»	Фролов В.Г.	37
3.	19.09.2020	«Занятие 3»	Фролов В.Г.	37
4.	26.09.2020	«Занятие 4»	Фролов В.Г.	38
Октябрь				
5	03.10.2020	«Занятие9»	Фролов В.Г.	41
6.	10.10.2020	«Занятие 10»	Фролов В.Г.	42
7.	17.10.2020	«Занятие 11»	Фролов В.Г.	43
8.	24.10.2020	«Занятие 12»	Фролов В.Г.	44
9.	31.10.2020	—Занятие 13	Фролов В.Г.	45
Ноябрь				
10	07.11.2020	«Занятие 17»	Фролов В.Г.	47
11.	14.11.2020	«Занятие 18»	Фролов В.Г.	48
12.	21.11.2020	«Занятие 19»	Фролов В.Г.	49
13.	28.11.2020	«Занятие 20»	Фролов В.Г.	50
Декабрь				
14.	05.12.2020	«Занятие 25»	Фролов В.Г.	53
15.	12.12.2020	«Занятие 26»	Фролов В.Г.	54
16.	19.12.2020	«Занятие 27»	Фролов В.Г.	56
17.	26.12.2020	«Занятие 29»	Фролов В.Г.	57
Январь				
18.	16.01.2021	«Занятие33»	Фролов В.Г.	59
19.	23.01.2021	«Занятие 34»	Фролов В.Г.	60
20.	30.01.2021	«Занятие 35»	Фролов В.Г.	61
Февраль				
21.	06.02.2021	«Занятие 41»	Фролов В.Г.	64
22.	13.02.2021	«Занятие 42»	Фролов В.Г.	65
23.	20.02.2021	«Занятие 43»	Фролов В.Г.	66

24.	27.02.2021	«Занятие 44»	Фролов В.Г.	66
Март				
25.	06.03.2021	«Занятие49»	Фролов В.Г.	70
26.	13.03.2021	«Занятие 50»	Фролов В.Г.	71
27.	20.03.2021	«Занятие 51»	Фролов В.Г.	72
28.	27.03.2021	«Занятие 52»	Фролов В.Г.	74
Апрель				
29.	03.04.2021	«Занятие57»	Фролов В.Г.	75
30.	10.04.2021	«Занятие 58»	Фролов В.Г.	76
31.	17.04.2021	«Занятие 59»	Фролов В.Г.	76
32.	24.04.2021	«Занятие 60»	Фролов В.Г.	77
Май				
33.	08.05.2021	«Занятие61»	Фролов В.Г.	78
34.	15.05.2021	«Занятие 62»	Фролов В.Г.	79
35.	22.05.2021	«Занятие 63»	Фролов В.Г. Фролов	79
36.	29.05.2021	—Занятие 64»	В.Г.	80

. 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа–М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
Сентябрь				
1.	03.09.2020	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	23
2.	06.09.2020	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	24
3.	10.09.2020	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	25
4.	13.09.2020	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	26
5.	17.09.2020	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	23
6.	20.09.2020	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	24
7.	24.09.2020	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	25
8.	27.09.2020	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	26
Октябрь				
9.	01.10.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	28
10.	04.10.2020	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	29
11.	08.10.2020	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	28
12.	11.10.2020	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	31
13.	15.10.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	28
14.	18.10.2020	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	29
15.	22.10.2020	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	30
16.	25.10.2020	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	31
17.	29.10.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	28
Ноябрь				

18.	01.11.2020	«Занятие9»	Л.И.Пензулаева	33
19.	08.11.2020	«Занятие10»	Л.И.Пензулаева	34
20.	12.11.2020	«Занятие11»	Л.И.Пензулаева	35
21	15.11.2020	«Занятие12»	Л.И.Пензулаева	37
22.	19.11.2020	«Занятие9»	Л.И.Пензулаева	33
23.	22.11.2020	«Занятие10»	Л.И.Пензулаева	34
24.	26.11.2020	«Занятие11»	Л.И.Пензулаева	35
25.	29.11.2020	—Занятие 12»	Л.И.Пензулаева	37
Декабрь				
26.	03.12.2020	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	38
27.	06.12.2020	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	40
28.	10.12.2020	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	41
29.	13.12.2020	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	42
30.	17.12.2020	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	38
31.	20.12.2020	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	40
32	24.12.2020	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	41
33.	27.12.2020	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	42
34.	29.12.2020	—Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	43
Январь				
35.	14.01.2021	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	45
36.	17.01.2021	«Занятие 19»	Л.И.Пензулаева	46
37.	21.01.2021	«Занятие 20»	Л.И.Пензулаева	47
38.	24.01.2021	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	43
39.	28.01.2021	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	45
40.	31.01.2021	«Занятие 19»	Л.И.Пензулаева	46
Февраль				
41.	04.02.2021	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	50
42.	07.02.2021	«Занятие 22»	Л.И.Пензулаева	51
43.	11.02.2021	«Занятие 23»	Л.И.Пензулаева	52
44.	14.02.2021	«Занятие 24»	Л.И.Пензулаева	53
45.	18.02.2021	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	50
46.	21.02.2021	«Занятие 22»	Л.И.Пензулаева	51
47.	25.02.2021	«Занятие 23»	Л.И.Пензулаева	52
48.	28.02.2021	—Занятие24»	Л.И.Пензулаева	53
Март				
49.	04.03.2021	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	54
50.	07.03.2021	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	56
51.	11.03.2021	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	57
52.	14.03.2021	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	58
53.	18.03.2021	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	54
54.	21.03.2021	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	56
55.	25.03.2021	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	57
56.	28.03.2021	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	58
Апрель				

57.	01.04.2021	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	60
58.	04.04.2021	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	60
59.	08.04.2021	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	61
60.	11.04.2021	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	61
61.	15.04.2021	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	62
62.	18.04.2021	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	62
63.	22.04.2021	—Занятие 31»	Л.И. Пензулаева	62
64.	25.04.2021	—Занятие 32»	Л.И. Пензулаева	63
65.	29.04.2021	—Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	60
Май				
66.	06.05.2021	«Занятие 33»	Л.И.Пензулаева	65
67.	13.05.2021	«Занятие 34»	Л.И.Пензулаева	66
68.	16.05.2021	«Занятие 35»	Л.И.Пензулаева	67
69.	20.05.2021	«Занятие 36»	Л.И.Пензулаева	68
70.	23.05.2021	«Занятие 33»	Л.И.Пензулаева	65
71.	27.05.2021	«Занятие 34»	Л.И.Пензулаева	66
72.	30.05.2021	«Занятие 35»	Л.И.Пензулаева	67

**Физическая культура на свежем воздухе - 36 ч.
(организованная образовательная деятельность (занятия))**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на свежем воздухе: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09.2020	«Занятие 1»	Фролов В.Г.	36
2.	12.09.2020	«Занятие 2»	Фролов В.Г.	37
3.	19.09.2020	«Занятие 3»	Фролов В.Г.	37
4.	26.09.2020	«Занятие 4»	Фролов В.Г.	38
Октябрь				
5	03.10.2020	«Занятие 9»	Фролов В.Г.	41
6.	10.10.2020	«Занятие 10»	Фролов В.Г.	42
7.	17.10.2020	«Занятие 11»	Фролов В.Г.	43
8.	24.10.2020	«Занятие 12»	Фролов В.Г.	44
9.	31.10.2020	—Занятие 13»	Фролов В.Г.	45
Ноябрь				
10	07.11.2020	«Занятие 17»	Фролов В.Г.	47
11.	14.11.2020	«Занятие 18»	Фролов В.Г.	48
12.	21.11.2020	«Занятие 19»	Фролов В.Г.	49
13.	28.11.2020	«Занятие 20»	Фролов В.Г.	50
Декабрь				

14.	05.12.2020	«Занятие 25»	Фролов В.Г.	53
15.	12.12.2020	«Занятие 26»	Фролов В.Г.	54
16.	19.12.2020	«Занятие 27»	Фролов В.Г.	56
17.	26.12.2020	«Занятие 29»	Фролов В.Г.	57
Январь				
18.	16.01.2021	«Занятие33»	Фролов В.Г.	59
19.	23.01.2021	«Занятие 34»	Фролов В.Г.	60
20.	30.01.2021	«Занятие 35»	Фролов В.Г.	61
Февраль				
21.	06.02.2021	«Занятие 41»	Фролов В.Г.	64
22.	13.02.2021	«Занятие 42»	Фролов В.Г.	65
23.	20.02.2021	«Занятие 43»	Фролов В.Г.	66
24.	27.02.2021	«Занятие 44»	Фролов В.Г.	66
Март				
25.	06.03.2021	«Занятие49»	Фролов В.Г.	70
26.	13.03.2021	«Занятие 50»	Фролов В.Г.	71
27.	20.03.2021	«Занятие 51»	Фролов В.Г.	72
28.	27.03.2021	«Занятие 52»	Фролов В.Г.	74
Апрель				
29.	03.04.2021	«Занятие57»	Фролов В.Г.	75
30.	10.04.2021	«Занятие 58»	Фролов В.Г.	76
31.	17.04.2021	«Занятие 59»	Фролов В.Г.	76
32.	24.04.2021	«Занятие 60»	Фролов В.Г.	77
Май				
33.	08.05.2021	«Занятие61»	Фролов В.Г.	78
34.	15.05.2021	«Занятие 62»	Фролов В.Г.	79
35.	22.05.2021	«Занятие 63»	Фролов В.Г. Фролов	79
36.	29.05.2021	—Занятие 64»	В.Г.	80

в средней группе (4-5 лет)

**Физическая культура в помещении – 72ч.
(организованная образовательная деятельность (занятия))**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	03.09.2020	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	19

2.	06.09.2020	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	20
3.	10.09.2020	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	21
4.	13.09.2020	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	21
5.	17.09.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	23
6.	20.09.2020	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	23
7.	24.09.2020	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	24
8.	27.09.2020	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	26
Октябрь				
9.	01.10.2020.	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	30
10.	04.10.2020	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	32
11.	08.10.2020	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	33
12.	11.10.2020	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	34
13.	15.10.2020	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	34
14.	18.10.2020	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	35
15.	22.10.2020	«Занятие19»	Л.И.Пензулаева	36
16.	25.10.2020	«Занятие 20»	Л.И.Пензулаева	36
17.	29.10.2020	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	38
Ноябрь				
18.	01.11.2020	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	39
19.	08.11.2020	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	40
20.	12.11.2020	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	41
21	15.11.2020	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	43
22.	19.11.2020	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	43
23.	22.11.2020	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	45
24.	26.11.2020	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	46
25.	29.11.2020	«Занятие 32»	Л.И.Пензулаева	46
Декабрь				
26.	30.11.2020	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	48
27.	06.12.2020.	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	49
28.	10.12.2020	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	49
29.	13.12.2020.	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	50
30.	17.12.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	51
31.	20.12.2020	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	52
32	24.12.2020	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	54
33.	27.12.2020	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	54
34	29.12.2020	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	54
Январь				
35.	14.01.2021	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	57
6.	17.01.2021	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	59
37.	21.01.2021	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	59
38.	24.01.2021	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	60

39.	28.01.2021	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	61
40.	31.01.2021	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	63
Февраль				
41.	04.02.2021	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	65
42.	07.02.2021	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	66
43.	11.02.2021	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	67
44.	14.02.2021	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	67
45.	18.02.2021	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	68
46.	21.02.2021	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	69
47.	25.02.2021	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	70
48.	28.02.2021	«Занятие 32»	Л.И.Пензулаева	72
Март				
49.	04.03.2021	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	72
50.	07.03.2021	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	73
51.	11.03.2021	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	74
52.	14.03.2021	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	74
53.	18.03.2021	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	75
54.	21.03.2021	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	75
55.	25.03.2021	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	76
56.	28.03.2021	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	78
Апрель				
57.	01.04.2021	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	80
58.	04.04.2021	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	81
59.	08.04.2021	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	82
50.	11.04.2021	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	83
61.	15.04.2021	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	84
62.	18.04.2021	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	84
63.	22.04.2021	«Занятие 19»	Л.И.Пензулаева	85
64.	25.04.2021	«Занятие 20»	Л.И.Пензулаева	85
65.	29.04.2021	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	86
Май				
66.	06.05.2021	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	88
67.	13.05.2021	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	89
68.	16.05.2021	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	89
69.	20.05.2021	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	90
70.	23.05.2021	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	91
71.	27.05.2021	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	92
72.	30.05.2021	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	92

**Физическая культура на свежем воздухе - 36 ч.
(непосредственно-образовательная деятельность (занятия))**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на свежем воздухе: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09.2020	«Занятие 1»	В.Г.Фролов	36
2.	12.09.2020	«Занятие 2»	В.Г.Фролов	37
3.	19.09.2020	«Занятие 3»	В.Г.Фролов	37
4.	26.09.2020	«Занятие 4»	В.Г.Фролов	38
Октябрь				
5.	03.10.2020	«Занятие 9»	В.Г.Фролов	41
6.	10.10.2020	«Занятие 10»	В.Г.Фролов	42
7.	17.10.2020	«Занятие 11»	В.Г.Фролов	43
8.	24.10.2020	«Занятие 12»	В.Г.Фролов	44
9.	31.10.2020	«Занятие 13»	В.Г.Фролов	45
Ноябрь				
10.	07.11.2020	«Занятие 17»	В.Г.Фролов	47
11.	14.11.2020	«Занятие 18»	В.Г.Фролов	48
12.	21.11.2020	«Занятие 19»	В.Г.Фролов	49
13.	28.11.2020	«Занятие 20»	В.Г.Фролов	50
Декабрь				
14.	5.12.2020	«Занятие 25»	В.Г.Фролов	53
15.	12.12.2020	«Занятие 26»	В.Г.Фролов	54
16.	19.12.2020	«Занятие 27»	В.Г.Фролов	56
17.	26.12.2020	«Занятие 29»	В.Г.Фролов	57
Январь				
18.	16.01.2021	«Занятие 33»	В.Г.Фролов	59
9.	23.01.2021	«Занятие 34»	В.Г.Фролов	60
20.	30.01.2021	«Занятие 35»	В.Г.Фролов	61
Февраль				
21.	06.02.2021	«Занятие 41»	В.Г.Фролов	64
22.	13.02.2021	«Занятие 42»	В.Г.Фролов	65
23.	20.02.2021	«Занятие 43»	В.Г.Фролов	66
24.	27.02.2021	«Занятие 44»	В.Г.Фролов	66
Март				
25.	06.03.2021	«Занятие 49»	В.Г.Фролов	70
26.	13.03.2021	«Занятие 50»	В.Г.Фролов	71
27.	20.03.2021	«Занятие 51»	В.Г.Фролов	72
28.	27.03.2021	«Занятие 52»	В.Г.Фролов	74
Апрель				
29.	03.04.2021	«Занятие 57»	В.Г.Фролов	75

30.	10.04.2021	«Занятие 58»	В.Г.Фролов	76
31.	17.04.2021	«Занятие 59»	В.Г.Фролов	76
32.	24.04.2021	«Занятие 60»	В.Г.Фролов	77
Май				
33.	08.05.2021	«Занятие 61»	В.Г.Фролов	78
34.	15.05.2021	«Занятие 62»	В.Г.Фролов	79
35.	22.05.2021	«Занятие 63»	В.Г.Фролов	79
36.	29.05.2021	«Занятие 64»	В.Г.Фролов	80

в старшей группе (5-6 лет)

Физическая культура в помещении – 72 ч.

(непосредственно-образовательная деятельность (занятия))

Перспективное планирование по методическому пособию:

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа– М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	03.09.2020	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	15
2.	06.09.2020	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	17
3.	10.09.2020	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	17
4.	13.09.2020	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	19
5.	17.09.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	20
6.	20.09.2020	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	20
7.	24.09.2020	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	21
8.	27.09.2020	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	23
Октябрь				
9.	01.10.2020	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	28
10.	04.10.2020	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	29
11.	08.10.2020	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	29
12.	11.10.2020	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	30
13.	15.10.2020	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	32
14.	18.10.2020	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	32
15.	22.10.2020	«Занятие 19»	Л.И.Пензулаева	33
16.	25.10.2020	«Занятие 20»	Л.И.Пензулаева	34
17.	29.10.2020	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	35
Ноябрь				
18.	01.11.2020	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	39
19.	08.11.2020	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	41
20.	12.11.2020	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	41
21.	15.11.2020	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	42
22.	19.11.2020	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	43

23.	22.11.2020	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	43
24.	26.11.2020	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	44
25.	29.11.2020	«Занятие 32»	Л.И.Пензулаева	45
Декабрь				
26.	03.12.2020	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	48
27.	06.12.2020	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	49
28.	10.12.2020	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	50
29.	13.12.2020	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	51
30.	17.12.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	52
31.	20.12.2020	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	52
32.	24.12.2020	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	53
33.	27.12.2020	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	54
34.	29.12.2020	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	59
Январь				
35.	14.01.2021	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	60
36.	17.01.2021	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	61
37.	21.01.2021	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	61
38.	24.01.2021	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	63
39.	28.01.2021	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	63
40.	31.01.2021	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	68
Февраль				
41.	04.02.2021	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	69
42.	07.02.2021	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	69
43.	11.02.2021	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	70
44.	14.02.2021	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	71
45.	18.02.2021	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	71
46.	21.02.2021	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	71
47.	25.02.2021	«Занятие 32»	Л.И.Пензулаева	72
48.	28.02.2021	«Занятие 33»	Л.И.Пензулаева	73
Март				
49.	04.03.2021	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	76
50.	07.03.2021	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	77
51.	11.03.2021	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	78
52.	14.03.2021	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	79
53.	18.03.2021	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	80
54.	21.03.2021	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	80
55.	25.03.2021	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	81
56.	28.03.2021	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	82
Апрель				
57.	01.04.2021	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	86
58.	04.04.2021	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	87

59.	08.04.2021	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	87
60.	11.04.2021	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	88
61.	15.04.2021	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	89
62.	18.04.2021	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	89
63.	22.04.2021	«Занятие 19»	Л.И.Пензулаева	89
64.	25.04.2021	«Занятие 20»	Л.И.Пензулаева	91
65.	29.04.2021	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	91
Май				
66.	06.05.2021	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	94
67.	13.05.2021	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	95
68.	16.05.2021	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	96
69.	20.05.2021	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	96
70.	23.05.2021	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	97
71.	27.05.2021	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	97
72.	30.05.2021	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	98

**Физическая культура на свежем воздухе - 36 ч.
(непосредственно-образовательная деятельность (занятия))**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на свежем воздухе: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09.2020	«Занятие 1»	В.Г.Фролов	81
2.	12.09.2020	«Занятие 2»	В.Г.Фролов	82
3.	19.09.2020	«Занятие 3»	В.Г.Фролов	82
4.	26.09.2020	«Занятие 4»	В.Г.Фролов	83
Октябрь				
5.	03.10.2020	«Занятие 9»	В.Г.Фролов	87
6.	10.10.2020	«Занятие 10»	В.Г.Фролов	87
7.	17.10.2020	«Занятие 11»	В.Г.Фролов	88
8.	24.10.2020	«Занятие 12»	В.Г.Фролов	89
9.	31.10.2020	«Занятие 13»	В.Г.Фролов	90
Ноябрь				
10.	07.11.2020	«Занятие 17»	В.Г.Фролов	92
11.	14.11.2020	«Занятие 18»	В.Г.Фролов	93
12.	21.11.2020	«Занятие 19»	В.Г.Фролов	94
13.	28.11.2020	«Занятие 20»	В.Г.Фролов	95
Декабрь				

14.	05.12.2020	«Занятие 25»	В.Г.Фролов	99
15.	12.12.2020	«Занятие 26»	В.Г.Фролов	100
16.	19.12.2020	«Занятие 27»	В.Г.Фролов	101
17.	26.12.2020	«Занятие 28»	В.Г.Фролов	101
Январь				
18.	16.01.2021	«Занятие 33»	В.Г.Фролов	105
19.	23.01.2021	«Занятие 34»	В.Г.Фролов	107
20.	30.01.2021	«Занятие 35»	В.Г.Фролов	107
Февраль				
21.	06.02.2021	«Занятие 41»	В.Г.Фролов	112
22.	13.02.2021	«Занятие 42»	В.Г.Фролов	113
23.	20.02.2021	«Занятие 43»	В.Г.Фролов	113
24.	27.02.2021	«Занятие 44»	В.Г.Фролов	114
Март				
25.	06.03.2021	«Занятие 49»	В.Г.Фролов	118
26.	13.03.2021	«Занятие 50»	В.Г.Фролов	119
27.	20.03.2021	«Занятие 51»	В.Г.Фролов	119
28.	27.03.2021	«Занятие 52»	В.Г.Фролов	120
Апрель				
29.	03.04.2021	«Занятие 57»	В.Г.Фролов	124
30.	10.04.2021	«Занятие 58»	В.Г.Фролов	125
31.	17.04.2021	«Занятие 59»	В.Г.Фролов	125
32.	24.04.2021	«Занятие 60»	В.Г.Фролов	126
Май				
33.	08.05.2021	«Занятие 65»	В.Г.Фролов	129
34.	15.05.2021	«Занятие 66»	В.Г.Фролов	130
35.	22.05.2021	«Занятие 67»	В.Г.Фролов	131
36.	29.05.2021	«Занятие 68»	В.Г.Фролов	132

в подготовительной группе

**Физическая культура в помещении – 72ч.
(организованная образовательная деятельность (занятия))**

Перспективное планирование по методическому пособию:

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
---	------	--------------	----------------------	------

Сентябрь				
1.	03.09.2020	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	9
2.	06.09.2020	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	10
3.	10.09.2020	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	11
4.	13.09.2020	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	11
5.	17.09.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	13
6.	20.09.2020	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	14
7.	24.09.2020	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	15
8.	27.09.2020	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	16
Октябрь				
9.	01.10.2020	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	20
10.	04.10.2020	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	21
11.	08.10.2020	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	22
12.	11.10.2020	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	22
13.	15.10.2020	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	23
14.	18.10.2020	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	24
15.	22.10.2020	«Занятие 19»	Л.И.Пензулаева	24
16.	25.10.2020	«Занятие 20»	Л.И.Пензулаева	26
17.	29.10.2020	«Занятие 21»	Л.И.Пензулаева	26

Ноябрь				
18.	01.11.2020	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	29
19.	08.11.2020	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	32
20.	12.11.2020	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	32
21.	15.11.2020	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	34
22.	19.11.2020	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	34
23.	22.11.2020	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	34
24.	26.11.2020	«Занятие 31» (закрепление)	Л.И.Пензулаева	34
25.	29.11.2020	«Занятие 31» (закрепление)	Л.И.Пензулаева	34
Декабрь				
26.	03.12.2020	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	40
27.	06.12.2020	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	41
28.	10.12.2020	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	41
29.	13.12.2020	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	42
30.	17.12.2020	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	43
31.	20.12.2020	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	43
32.	24.12.2020	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	45
33.	27.12.2020	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	46
34.	29.12.2020	«Занятие 9»	Л.И.Пензулаева	46
Январь				
35.	14.01.2021	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	51
36.	17.01.2021	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	51

37.	21.01.2021	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	52
38.	24.01.2021	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	53
39.	28.01.2021	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	54
40.	31.01.2021	«Занятие 18» (закрепление)	Л.И.Пензулаева	54
Февраль				
41.	04.02.2021	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	59
42.	07.02.2021	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	60
43.	11.02.2021	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	60
44.	14.02.2021	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	61
45.	18.02.2021	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	62
46.	21.02.2021	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	62
47.	25.02.2021	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	63
48.	28.02.2021	«Занятие 32»	Л.И.Пензулаева	64
Март				
49.	04.03.2021	«Занятие 1»	Л.И.Пензулаева	72
50.	07.03.2021	«Занятие 2»	Л.И.Пензулаева	73
51.	11.03.2021	«Занятие 3»	Л.И.Пензулаева	73
52.	14.03.2021	«Занятие 4»	Л.И.Пензулаева	74
53.	18.03.2021	«Занятие 5»	Л.И.Пензулаева	75
54.	21.03.2021	«Занятие 6»	Л.И.Пензулаева	75
55.	25.03.2021	«Занятие 7»	Л.И.Пензулаева	76
56.	28.03.2021	«Занятие 8»	Л.И.Пензулаева	78
Апрель				
57.	01.04.2021	«Занятие 13»	Л.И.Пензулаева	81
58.	04.04.2021	«Занятие 14»	Л.И.Пензулаева	82
59.	08.04.2021	«Занятие 15»	Л.И.Пензулаева	82
60.	11.04.2021	«Занятие 16»	Л.И.Пензулаева	83
61.	15.04.2021	«Занятие 17»	Л.И.Пензулаева	84
62.	18.04.2021	«Занятие 18»	Л.И.Пензулаева	84
63.	22.04.2021	«Занятие 16» (з	Л.И.Пензулаева	83
64.	25.04.2021	«Занятие 17» (з	Л.И.Пензулаева	84
65.	29.04.2021	«Занятие 18» (з	Л.И.Пензулаева	84
Май				
66.	06.05.2021	«Занятие 25»	Л.И.Пензулаева	88
67.	13.05.2021	«Занятие 26»	Л.И.Пензулаева	89
68.	16.05.2021	«Занятие 27»	Л.И.Пензулаева	90
69.	20.05.2021	«Занятие 28»	Л.И.Пензулаева	90
70.	23.05.2021	«Занятие 29»	Л.И.Пензулаева	91
71.	27.05.2021	«Занятие 30»	Л.И.Пензулаева	92
72.	30.05.2021	«Занятие 31»	Л.И.Пензулаева	92

Физическая культура на свежем воздухе - 36 ч.

(организованная образовательная деятельность (занятия))

Перспективное планирование по методическому пособию:

2. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на свежем воздухе: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09.2020	«Занятие 1»	В.Г.Фролов	136
2.	12.09.2020	«Занятие 2»	В.Г.Фролов	137
3.	19.09.2020	«Занятие 3»	В.Г.Фролов	137
4.	26.09.2020	«Занятие 4»	В.Г.Фролов	138
Октябрь				
5.	03.10.2020	«Занятие 9»	В.Г.Фролов	141
6.	10.10.2020	«Занятие 10»	В.Г.Фролов	143
7.	17.10.2020	«Занятие 11»	В.Г.Фролов	143
8.	24.10.2020	«Занятие 12»	В.Г.Фролов	144
9.	31.10.2020	«Занятие 12»	В.Г.Фролов	144
Ноябрь				
10.	07.11.2020	«Занятие 17»	В.Г.Фролов	148
11.	14.11.2020	«Занятие 18»	В.Г.Фролов	148
12.	21.11.2020	«Занятие 19»	В.Г.Фролов	149
13.	28.11.2020	«Занятие 20»	В.Г.Фролов	150
Декабрь				
14.	5.12.2020	«Занятие 25»	В.Г.Фролов	153
15.	12.12.2020	«Занятие 26»	В.Г.Фролов	154
16.	19.12.2020	«Занятие 27»	В.Г.Фролов	155
17.	26.12.2020	«Занятие 28»	В.Г.Фролов	156
Январь				
18.	16.01.2021	«Занятие 34»	В.Г.Фролов	160
19.	23.01.2021	«Занятие 35»	В.Г.Фролов	161
20.	30.01.2021	«Занятие 36»	В.Г.Фролов	162
Февраль				
21.	06.02.2021	«Занятие 41»	В.Г.Фролов	165
22.	13.02.2021	«Занятие 42»	В.Г.Фролов	166
23.	20.02.2021	«Занятие 43»	В.Г.Фролов	167
24.	27.02.2021	«Занятие 44»	В.Г.Фролов	168
Март				
25.	06.03.2021	«Занятие 49»	В.Г.Фролов	172

26.	13.03.2021	«Занятие 50»	В.Г.Фролов	173
27.	20.03.2021	«Занятие 51»	В.Г.Фролов	174
28.	27.03.2021	«Занятие 52»	В.Г.Фролов	175
Апрель				
29	03.04.2021	«Занятие 57»	В.Г.Фролов	179
30.	10.04.2021	«Занятие 58»	В.Г.Фролов	180
31.	17.04.2021	«Занятие 59»	В.Г.Фролов	180
32.	24.04.2021	«Занятие 60»	В.Г.Фролов	181
Май				
33.	08.05.2021	«Занятие 65»	В.Г.Фролов	185
34.	15.05.2021	«Занятие 66»	В.Г.Фролов	186
35	22.05.2021	«Занятие 67»	В.Г.Фролов	186

Лист внесения изменений и дополнений

A series of horizontal lines intended for writing or drawing.